

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования администрации муниципального образования Красновардейский район Оренбургской области



И.А.Гончарова/

« 27 » 09 20 21 г.

«РАССМОТРЕНО»

На Педагогическом совете

Протокол № 4 от « 21 » 09 20 21 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ «Преображенский детский сад» Семина Р.А.



20 21 г.

## Программа развития МБДОУ «Преображенский детский сад»

Срок реализации программы 2021-2026гг.

## **Содержание**

1. Паспорт Программы .
2. Информационная справка о ДОУ
3. Аналитическое обоснование программы.
4. Концепция желаемого будущего.
5. Стратегический план реализации программы.
6. Ресурсное обеспечение программы.
7. Ожидаемый результат и оценка социально- экономической эффективности реализации программы.
  - 7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы.
  - 7.2. Краткое описание показателей индикаторов эффективности реализации программы.

## Паспорт Программы развития МБДОУ «Преображенский детский сад»

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29 ноября 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общеобразовательным программам дошкольного образования»</li></ul> <p>- Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41 Национальный проект «Образование» Региональные проекты «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей» Устав ДОУ Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Преображенский детский сад»</p>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</li><li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li></ul>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение эффективной работы и развития ДОУ в</li></ul>

	условиях реализации новой государственной образовательной политики, учитывающей индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, становление открытой, гибкой и доступной системы образования Красногвардейского района
Сроки и этапы реализации программы	Реализация программы рассчитана на период 2021 – 2026 годы
Участники программы	Коллектив МБДОУ «Преображенский детский сад»
Цель	- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе повышения эффективности образовательной деятельности МБДОУ «Преображенский детский сад» Красногвардейского района Оренбургской области по критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;</li> <li>- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- совершенствование системы социального партнёрства;</li> <li>- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы МБДОУ, соответствия уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг .</li> </ul>
Финансовое обеспечение	бюджетное финансирование ,спонсорская помощь

программы	
Ожидаемые результаты:	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.</li> <li>• Развитие материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров</li> <li>• Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</li> <li>• Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>• Обеспечение условий доступности для инвалидов.</li> </ul>

## 2. Информационная справка о ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Преображенский детский сад» является дошкольным учреждением общеразвивающего вида. МБДОУ функционирует с 1978года.

Форма собственности.

Муниципальная. Оперативное управление. МБДОУ арендаторов не имеет  
Учредителем МБДОУ является Отдел образования администрации Красногвардейского района Оренбургской области.

Адрес: 461161Оренбургская область, Красногвардейский район, с.Преображенка пер.Школьный, д.5

Телефоны: 8 (3534)3-46-80

Фактический (юридический) адрес: 461151, Оренбургская область, Красногвардейский район ,с.Преображенка , пер.Школьный, д.5

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 1871 от 11.08.2015г., серия 56Л01№0003783,выдана министерством образования Оренбургской области, бессрочно.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 9.00 до16.30 часов.

Учреждение расположено в одноэтажном здании, рассчитано на 40 мест, всего зачислено 29 детей, функционирует 1разновозрастная группа.

**Социальный состав родителей воспитанников**

Образование: высшее	– 5%
среднее специальное	– 39%
среднее профессиональное	– 21%
среднее	– 35%

Служащие	Рабочие	Предприниматели	Не работающие
0%	63%	0%	16%

#### Дифференциация семей воспитанников

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Неблагополучные семьи
80%	19%	52%	0%

#### Выводы:

Как видно из вышеприведенных статистических данных, основной контингент родителей воспитанников МБДОУ относится к социальной категории рабочих 63%. Определенные трудности педагогов возникают в работе с родителями рабочей категории 63%, требующие серьезного подхода к составлению годового плана работы педагогического коллектива с семьей, поиска наиболее эффективных форм психолого-педагогического образования и просвещения родителей.

Анализ работы педагогов с родителями показывает, что многие проблемы взаимоотношений ребенка в семье связаны с незнаниями индивидуальных особенностей своих детей, с не владением и не умением организовать игровое взаимодействие со своим ребенком.

Поэтому развитие культурно-образовательных потребностей, пробуждение интереса родителей к современным знаниям о ребенке становится одним из главных направлений всей деятельности МБДОУ в работе с семьей воспитанников.

#### Проблемно-ориентировочный анализ

Проблема	Решение
Недостаточный уровень развития педагогической культуры, психолого-педагогических знаний у родителей воспитанников детского сада по разным направлениям развития дошкольников	1. Поиск новых современных форм работы с родителями 2. Осуществление деятельности педагогического коллектива по теме: «Работа по объединению усилий семьи и детского сада»

#### Анализ контингента детей:

Сохранен контингент воспитанников и количество групп в учреждении.

Календарный год	Списочный состав воспитанников
2017 -2018	35
2018-2019	33
2019 -2020	31

Количество групп в учреждении сократился и составляет 1 группу: разновозрастная группа от 1,5 до 7 лет. Списочный состав воспитанников не превышает лицензионных требований.

#### Анализ заболеваемости детей

№	общая заболеваемость в случаях\ днях	2018	2019	2020
	число дней пропущенных по болезни в среднем на 1 ребенка в год	13	23	14
	процент ЧБД	8%	12%	9%
	индекс здоровья	12	5	1
	процент детей с хроническим заболеванием	0	2%	0

#### Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1 группа	19	54	21	64	17	47
2 группа	14	40	11	33	23	53
3 группа	2	6	1	3		
всего	35		33		31	

#### Физическое развитие

Уровень физической подготовленности детей (количество детей)						Итоги	
Начало года			Конец года			%%	
Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Сентябрь	Май
2	6	23	0	6	25	74	81

#### Выводы:

В целом педагогический коллектив благоприятно решает задачу по укреплению, сохранению здоровья воспитанников.

Однако, из-за существующих объективных социальных условий и существующей тенденции к ухудшению здоровья детей в целом по стране, педагогическому коллективу необходимо искать новые эффективные методы и формы работы.

### Проблемно-ориентированный анализ

Проблема	Решение
Рост числа детей, имеющие те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания и числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни	Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада ведутся в системе, требует корректировки раздел взаимодействия с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса

Развитие материально – технической базы:

Требования к материально-техническим условиям включает в себя:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требования, определяемые в соответствии с пожарной безопасности;

За трехлетний период материально – техническая база детского сада не обновлялась.

Вместе с тем, существуют острые проблемы, требующие выполнения, обновления и развития материально – технической базы:

- ремонт центрального крыльца ;
- выполнить ремонт фундамента здания .

### Проблемно-ориентировочный анализ

Проблема	Решение
1. Существует необходимость ремонта центрального крыльца, ремонт фундамента здания. При этом осуществляемого финансирования для этого недостаточно	Привлечение финансового обеспечения .

Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса

Качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Результатом анкетирования родителей по теме: «Как вы оцениваете работу ДОУ» были получены следующие результаты:

Качество обучения:

«3» – 12%, «4» – 22%, «5» – 60%, не ответили – 6%.

Безопасность ребенка:

«3» – 19%, «4» – 21%, «5» – 53%, не ответили – 4%.

Отношение педагога к детям:

«4» – 25%, «5» – 75%.

Оформление интерьера:

«3» – 6%, «4» – 19%, «5» – 75%.

Как чувствует себя ваш ребенок в группе детского сада:



«Радостно» – 50%, «Спокойно» – 46%, «настороженно» – 4%.

Обращаетесь ли вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения:

«Да» – 61%, «нет» – 12%, «не всегда» – 27%.

Что вас больше всего привлекает в детском саду:

«Хорошее отношение ребенка к воспитателю» – 77%

«Хорошее отношение между детьми в группе» – 40%

«Хорошая организация питания» – 45%

«Детский сад неподалеку от дома» – 20%

«Возможность участвовать в жизни детского сада» – 82%.

Взаимодействие с социумом. Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования. Способствует социальной адаптации дошкольников к миру окружающей действительности. На протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с социальными учреждениями села: общеобразовательным учреждением МБОУ Преображенская СОШ, библиотекой, сельским домом культуры. Опыт работы нашего детского сада с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. В рамках взаимодействия проводятся различные мероприятия: творческие проекты, посещение библиотеки, тематические и кружковые занятия, экскурсии, конкурсы, встречи, выставки, игровые программы, концерты и др. Работу по взаимодействию с социумом необходимо продолжать.

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение МБДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья».

Кадровое обеспечение. Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В учреждении проводились все формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации, открытые мероприятия, и другое.

#### Образовательный уровень педагогов

Годы	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее – специальное
2017 – 2018	2		2 ч. – 100 %
2018 – 2019	2		2ч. – 100 %
2019 - 2020	1(01.06.2020)		1ч. – 100 %

Квалификационный уровень педагогов:

100% (1чел) имеет 1 квалификационную категорию,

В учреждении функционирует опытный, работоспособный, творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность.

#### Проблемно-ориентировочный анализ

Проблема	Решение
1. Средний образовательный уровень педагогов в области использования информационно-компьютерных технологий. 2. Слабый уровень связи со средствами массовой информации.	1. Приобретение современных технических средств и обучение сотрудников работе с ними, что будет способствовать повышению качества организации работы с детьми.

**Целью** деятельности МБДОУ «Преображенский детский сад» является:

- воспитание детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление их физического и психического здоровья;
- развитие индивидуальных способностей детей;

**Основными задачами** МБДОУ «Преображенский детский сад» являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Предметом деятельности** МБДОУ «Преображенский детский сад» является:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности;
- взаимодействие с семьями детей, посещающих ДОУ.

### 3. Аналитическое обоснование программы

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2021 - 2026 годов обусловлена важностью целей развития образования и слож-

ностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

<b>Критерии</b>	<b>Ситуация в ДОУ</b>	<b>Перспективы</b>
Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей</li> <li>➤ Вовлечение семей в образовательный процесс</li> <li>➤ Индивидуальные маршруты развития детей</li> <li>➤ Оценка индивидуального развития детей.</li> <li>➤ Соблюдение требований СанПин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Построение образовательного процесса от интереса детей и поддержкой его инициативности и самостоятельности</li> </ul>
Предметно-пространственная среда	Модель развивающей среды в условиях ФГОС	Модель развивающей среды в условиях ФГОС
Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Имеется опыт, мотивированность и теоретическая подготовка кадров</li> <li>➤ 1 педагогических кадров, из них: 100% - педагогическое образование 100 % - имеют квалификационную категорию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прохождение курсовой подготовки по ФГОС 100 % 100% - наличие квалификационной категории 100% - прохождение аттестации по новому механизму</li> </ul>

Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие нормативных документов по ФГОС</li> <li>➤ Наличие ТСО, выход в интернет</li> </ul>	Пополнение методического обеспечения «Работаем по ФГОС»

### SWOT-анализ по ФГОС

<p style="text-align: center;"><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-благоприятный психологический микроклимат в коллективе;</li> <li>- педагогические кадры, владеющие технологиями обеспечения социализации и индивидуализации образовательного процесса, умеющие моделировать предметно-развивающую среду,</li> <li>-удовлетворённость родителями работой МБДОУ</li> <li>-связи с организациями социума</li> <li>-имеется опыт разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования</li> <li>- соответствие учреждений требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-малоактивная позиция родителей в образовательном процессе, связанным с дефицитом времени, у некоторых абсолютным нежеланием, а особенно в пандемию.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение уровня доходов педагогических работников</li> <li>-повышение конкурентоспособности и результативности МБДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса</li> <li>-поиск педагогических идей по обновлению содержания образования;</li> <li>увеличение количества инноваци-</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Угрозы (риски)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сопротивления некоторых педагогов нововведениям</li> <li>-увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов</li> <li>-образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения</li> </ul>

онно - активных технологий и авторских разработок -формирование профессиональной компетенции, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Стандарта	-широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предоставляемых образовательных услуг
--	---

#### 4. Концепция желаемого будущего

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- внедрение ФГОС к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа Развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообраз-

ность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно –ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования инновационных средств информати-

зации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых инновационных развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика населенного пункта, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Опираясь на право МБДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогическая технология позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов .

В основу реализации Программы положен современный инновационный метод. Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация инновационных проектов, овладение оценкой индивидуального развития детей.

Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как я уже отмечала главная направленность работы МБДОУ и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МБДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МБДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации). В последнее время необхо-



димом так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в МБДОУ.

#### 5. Стратегический план реализации программы Цели и задачи программы развития МБДОУ

Целью программы развития МБДОУ до 2026 года является переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения, т.е. совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- обновление содержания образования и педагогических технологий ;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала МБДОУ;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

- развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников МБДОУ оценки индивидуального развития результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- готовность работать с детьми–инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу МБДОУ, специалистов и семьи;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы МБДОУ;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- обеспечение условий доступности для инвалидов.

#### 6.Ресурсное обеспечение программы.

**Цель:** создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы МБДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

Задачи	Направление деятельности	ис-полнители	сроки				
			2020 - 2021	2021	2022	2023	2024
<b>1. Методическое обеспечение</b>							
1. Создание системы организации методического кабинета через:	1.1 Составление каталога по интеллектуальному развитию детей. 1.2.Расширение каталога сюжетно-ролевых игр. 1.3. Разработку рекомендаций для родителей по интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию.	педагогический актив ДОУ					

	<p>1.4. Разработку перспективного плана пополнения развивающей среды согласно возраста детей на ближайшие 5 лет.</p> <p>1.5. Систематизацию банка занятий и игровых упражнений по развитию нравственных и эстетических чувств детей на имеющейся игровой базе.</p>						
2.Применение новых форм работы с детьми	Разработка перспективного планирования по обучению детей рассказыванию «Сочини сказку»	Воспитатель					
3.Укрепление здоровья дошкольников.	Разработка рекомендаций по организации оптимального двигательного режима	воспитатель					
4.Создание системы компьютерно-развивающего обучения.	Создание библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения.						
5.Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ	<p>Организовать образовательные услуги с учетом места жительства, возраста детей и запросов их родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение грамоте детей 6-7 лет</li> <li>- развитие детей раннего возраста</li> </ul>	Заведующий, сотрудник ДОУ					
6.Определение перспектив дальнейшей работы	<p>6.1.Подведение итогов работы по программе.</p> <p>6.2 Подготовка программы развития на следующий период</p>	Зав. ДОУ, воспитатель					

## 7.Ожидаемый результат и оценка социально- экономической эффективности реализации программы

### 7.1.Ожидаемый конечный результат реализации программы.

Уровень	Конечный результат
---------	--------------------

На уровне учредителя	
На уровне руководства	Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.
На уровне воспитателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия</li> <li>- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника</li> <li>- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта</li> <li>- поддержка инновационной деятельности</li> </ul>
На уровне воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста</li> <li>- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования</li> <li>- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе.</li> </ul> <p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.:</b></p> <p><b>1. Нравственный потенциал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;</li> <li>• охотно вступает в общение с окружающими;</li> <li>• проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;</li> <li>• владеет элементарным самоконтролем;</li> <li>• проявляет стремление к самостоятельности;</li> <li>• сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.</li> </ul> <p><b>2. Познавательный потенциал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет активный интерес к миру людей и предметов;</li> <li>• любознателен;</li> <li>• настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.</li> </ul> <p><b>3. Физический потенциал.</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый интерес к физическим занятиям;</li> <li>• точно и энергично выполнять движения;</li> <li>• владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;</li> <li>• не подвержен частым простудным заболеваниям;</li> <li>• сформированы основные гигиенические навыки и привычки.</li> </ul> <p><b>4. Коммуникативный потенциал.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы основы культурного поведения;</li> <li>• умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;</li> <li>• гуманистическая направленность в поведении;</li> <li>• выражает готовность к сотрудничеству;</li> <li>• сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.</li> </ul> <p><b>5. Творческий потенциал.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;</li> <li>• сформированы основы художественных способностей;</li> </ul> <p>развито воображение</p>
<p>На уровне родителей\ законных представителей.</p>	<p>- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ,</p> <p>- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе</p>
<p>На уровне социального партнерства</p>	<p>- развитие сотрудничества с другими социальными системами</p>

Элементы риска развития программы МБДОУ :

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,

- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

## 7.2. Краткое описание показателей индикаторов эффективности реализации программы.

Развитие образовательной системы детского сада.

**Цель:** Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастам, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2021 - 2022г.г.)	1. Выявлен уровень знаний детей по темам: развитие представлений об окружающем мире, речевое развитие, формирование элементарных математических представлений, развитие творческих изобразительных способностей. 2. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.
2 этап (2023 – 2024 г.г.)	1. Разработан и апробирован инструментарий определения уровня развития и воспитания детей с учетом возраста детей. 2. Улучшен уровень подготовки к школе на 20% (на основе диагностики по разделам: развитие речи, ФЭМП). 3. Улучшилась степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ на 15% (в результате анкетирования).
3 этап (2025 – 2026 г.г.)	1. Проведена оценка индивидуального развития детей . 2. Обобщен опыт работы педагогов ДОУ по разделам: ознакомление с окружающим, развитие речи, ФЭМП, изо деятельность в рамках развивающих программ ДОУ 3. Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.

Развитие оздоровительной системы

**Цель:** Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2021 – 2022	1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей.

г.г.)	2. Определена актуальная ценность двигательного режима МБДОУ.
2 этап (2023 – 2024 г.г.)	1. Анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики. 2. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима ДОУ. 3. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ. 4.Повысился интерес детей к физкультурным занятиям .
3 этап (2025 – 2026г.г.)	1. Снизилась пропуски детей по болезни до 5 дней. 2. Обобщен опыт педагогов по итогам работы модели двигательного режима (по результатам опроса детей и анкетирования родителей). 3. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей.

Управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации (уровня доступности для инвалидов).

№ п/п	Управленческие решения по срокам, необходимым для приведения объекта в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов	Сроки
1	Установка поручней.	2025г.
2	Установка раздвижных дверей.	2025г.
3	Установка доступных входных групп.	2025г.
4	Оборудование доступных санитарно-гигиенических помещений.	2025г.
5	Реконструкция дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок.	2025г.
6	Приобретение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения.	2025г.

7	Обеспечение дублирования необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.	2025г.
8	Обеспечение дублирования необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией.	2025г.

№ п/п	Управленческие решения по объемам работ, необходимым для приведения порядка предоставления услуг в соответствии с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов	Сроки
1	Приобретение при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.	2025г.
2	Провести переподготовку кадров с целью предоставления инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика.	2025г.
3	Установка в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.	2025г.



## Система ресурсного обеспечения

**Цель:** создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

Задачи	Направление деятельности	ис-полнители	сроки				
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>1. Методическое обеспечение</b>							
1. Создание системы организации методического кабинета через:	1.1 Составление каталога по интеллектуальному развитию детей. 1.2.Расширение каталога сюжетно-ролевых игр. 1.4. Разработку рекомендаций для родителей по интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию. 1.5. Разработку перспективного плана пополнения развивающей среды согласно возраста детей на ближайшие 5 лет. 1.6. Систематизацию банка занятий и игровых упражнений по развитию нравственных и эстетических чувств детей на имеющейся игровой базе.	педагогический актив ДОУ					
2.Применение новых форм работы с детьми	Разработка перспективного планирования по обучению детей рассказыванию «Сочини сказку»	Воспитатели педагогический актив ДОУ					
3.Укрепление здоровья дошкольников.	Разработка рекомендаций по организации оптимального двигательного режима	воспитатели					
4.Создание системы компьютерно-	Создание библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения.						

развивающего обучения.							
5.Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ	Организовать образовательные услуги с учетом места жительства, возраста детей и запросов их родителей: - обучение грамоте детей 6-7 лет - развитие детей раннего возраста	Заведующий, сотрудник ДОУ					
7.Определение перспектив дальнейшей работы	7.1.Подведение итогов работы по программе. 7.2 Подготовка программы развития на следующий период	Зав. ДОУ, воспитатели					

#### Развитие системы работы с персоналом

**Цель:** Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2021 – 2022г.г.)	1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2. Налажена структура работы по методической теме.
2 этап (2023 – 2024 г.г.)	1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 2. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.
3 этап (2025 – 2026 г.г.)	1. Повысился уровень креативности педагогов. 2. Повышен уровень квалификации педагогов ДОУ до 100%.

#### Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

**Цель:** Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

<b>Этапы</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
1 этап (2021 – 2022г.г.)	1. Приведена в соответствие правовая база по охране труда.
2 этап (2023 – 2024 г.г.)	1. Ежегодное увеличение выполнения «муниципального задания» 2. Обогащена развивающая среда в группах ДОУ.
3 этап (2025 – 2026г.г.)	1. Итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах ДОУ. 2. Создана единая система мониторинга по отслеживанию качества образования и сформированности личностных качеств педагога. 3. Стабилизация работы коллектива с учетом обеспечения безопасности детей и сотрудников.

Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами.

**Цель:** Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

<b>Этапы</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
1 этап (2021 – 2022г.)	1. Заключено соглашение и составлены планы работы по преемственности с СОШ .
2 этап (2023 – 2024г.)	1. Составлена концепция и программа эксперимента.
3 этап (2025 – 2026г.)	1. Изучение результатов. Сравнительный анализ. 2. Анализ полученных результатов. 3. Оценка результатов взаимодействия. 4. Анализ взаимодействия и качества оздоровления детей.

Пронумеровано, прошнуровано

И скреплено печатью

*Р.А.Семина* лист

Заведующий МБДОУ

«Преображенский детский сад»

Р.А.Семина